

Recensión

Luis Gabriel Mateo Mejía
mateo.gabriel0007@gmail.com
Instituto Tecnológico Superior P'urhèpecha, México

Obra reseñada:
Gadotti, M. 1998
Historia de las ideas pedagógicas
Editorial Siglo XXI, México, 357 pp.

Paakat: Revista de Tecnología y Sociedad, "innovación y difusión de la tecnología".
Año 3, núm. 5, septiembre 2013-febrero 2014.

Recibido: 26-08-2013
Aceptado para su publicación: 09-09-2013

En esta magistral reflexión sobre el sentido de la pedagogía a través de los años, Macir Gadotti tiene el privilegio de hacer destacar la dialéctica de los contrarios. Aspecto filosófico que permite conocer con mayor amplitud el panorama que implican los conceptos y las ideas pedagógicas en la historia moderna de la educación. El texto, extenso y bien definido en sus partes, cuenta con aportaciones concretas en la revisión de los documentos publicados por distintos pedagogos en las diferentes partes de la historia.

Gadotti hace un recorrido por la historia de la educación en un paralelismo con la historia de la humanidad. Con ello, encausa el constructivismo desde su origen fundamental en el pensamiento de todos los siglos: el análisis crítico. Época tras época, generación tras generación, va hilvanando los sucesos y hechos más fundamentales que marcaron la historia, con el pensamiento pedagógico que emana directamente de tales circunstancias y eventos. Demostrando que en todos los momentos, la pedagogía puede tomar un cauce alineado o constructivo. De forma particular, el autor nos demuestra como la antigua *paidéia* griega y romana, se ha transformado con el paso de los siglos, en los nuevos retos de la educación, mismos que se han marcado de un amplio contraste de desigualdad, brechas digitales, analfabetismo y deficiente competitividad profesional en muchos países.

Es importante resaltar los paralelismos entre los movimientos sociales más importantes, como son: las guerras, las revoluciones civiles y los movimientos culturales, con los fenómenos educativos más trascendentales, como fuentes y origen de una conciencia más acorde con la evolución humana hacia la asimilación de derechos, la aceptación de las diferencias y la integración ideológica entre distintas culturas y religiones. Dicho paralelismo, según el referido autor, obedece a un análisis crítico tanto en su nivel más simbólico de los hechos, como en su nivel más antropológico de la condición humana. No sin dejar a un lado la apuesta por una mejor conformación de la plasticidad humana. Por ello, el autor, no deja a un lado las observaciones que traen consigo la aplicación de los métodos educativos destinados a las élites y clases altas, con las observaciones que conlleva la comprensión de las formas de vida más complejas y degradadas, como es la calidad de vida y la calidad del aprendizaje de las clases bajas, así como el análisis de los efectos de la falta de educación en los estratos más vulnerables de todas las sociedades.

A tal efecto, Gadotti enfatiza en los aspectos pedagógicos que han florecido en la incipiente nación brasileña, demostrando que los pedagogos más importantes, han aportado un crecimiento en el desarrollo de una sociedad más democrática y autónoma. De ahí el interés por mostrar en el texto una búsqueda de apartados documentales selectivos, que permitan sustentar y argumentar la necesidad de seguir desarrollando una pedagogía constructivista. En donde la aportación última es la construcción de la civilización, desde una visión más justa, igualitaria, multicultural, incluyente, centrada en el desarrollo personal y equitativo.

Cuando observamos la propuesta didáctico-pedagógica de Medina Rivilla (2008), encontramos que las bases filosóficas de Gadotti se fundamentan en los mismos principios que guían la actual construcción y elaboración de cursos. De forma específica, Medina propone una didáctica con enfoque en la acción, dicha propuesta tiene como fundamentos los conceptos de globalización, interdisciplinariedad, individualización y socialización. Elementos que resalta Gadotti en su perspectiva hacia la construcción del conocimiento para el nuevo siglo. La globalización y la interdisciplinariedad, permiten al educando aprender los conocimientos científicos de forma tal que puedan ser aplicados a su contexto cotidiano; la individualización busca el aprendizaje centrado en el alumno y la socialización, permite al educando, aprender de manera tal que pueda construir los nuevos conocimientos en función y en relación con los otros.

Gadotti, al final del texto, enmarca de forma concreta la propuesta filosófica posmodernista, en donde la razón misma, debe ser parte de su propio rol auto-constructivo, es decir, construir el conocimiento sin límites y bajo la acción. Fundamento didáctico-pedagógico que hacen de su análisis teórico un estudio contemporáneo y vigente para los formadores de nuestros días. Calero Pérez (2009) aplica muy bien este fundamento en las estrategias docentes para alumnos de educación básica. Por otra parte, Medina Rivilla (2008) hace una aplicación a la didáctica que requiere el aprendizaje en alumnos de nivel medio superior y superior. No obstante estos buenos aciertos, Gadotti refleja en su texto un apartado más que requiere no ser olvidado, éste apunta a la enorme necesidad de equilibrar de forma continua la balanza de la competitividad en función de la mayor cobertura de las clases sociales. Dejando de forma clara y contundente que en gran parte de la historia, las clases pudientes son las más favorecidas en el ámbito educativo a nivel profesional.

La historia de la pedagogía es también la historia personal de cada lector, por ello, Gadotti retoma en sus distintos capítulos, una serie de respuestas de autoevaluación o autocritica, que permiten a cada lector ubicar el posicionamiento estructural, valorativo e ideológico, ante la realidad de los sucesos históricos. De igual manera, las divisiones que han sido muy marcadas en la historia de la filosofía, especialmente en aquellas corrientes ideológicas que han dado la pauta

en el desarrollo de los distintos sistemas económicos, son los anclajes principales para definir un modelo pedagógico más acabado y estructurado en cuanto a sus valores. Con ello se demuestra que la pedagogía, como corriente histórica y emancipadora que lleva a la educación humana a alcanzar el horizonte de la libertad, es también una fuerza que puede destruir la sociedad, atacando lo más vulnerable de sí misma, que es la formación humana.

Referencias

Calero Pérez, M. (2009). *Aprendizaje sin límites*. Constructivismo. México: Alfa-Omega.

Medina Rivilla, A. (2008). *Didáctica General*. España: Pearson Prentice Hall.

Luis Gabriel Mateo Mejía, docente y pedagogo del Instituto Tecnológico Superior P'urhèpecha desde 2010. Imparte las asignaturas de ética y liderazgo en educación a distancia. Cuenta con la licenciatura en Filosofía por el IF, es maestro en Tecnología para el Aprendizaje por la Universidad de Guadalajara. Ha laborado en diversas instituciones educativas en Guadalajara, Jalisco, en el nivel de Bachillerato; y a nivel superior ha impartido los seminarios de Lógica, Kant, Hegel, y las asignaturas de Ética teórica y aplicada.

¿Cómo citar?

MATEO MEJÍA, L. G. (2013, Septiembre). Recensión, en Paakat: Revista de Tecnología y Sociedad. Año 3, núm. 5, septiembre 2013-febrero 2014. ISSN: 2007-3607